
Enseigner et apprendre en collaboration : idéal de chercheur ou nécessité ?

Thérèse Laferrière*¹

¹Université Laval – Canada

Résumé

La construction d'un problème partagé, en mathématique (Roschelle et Teasley, 1995) ou dans un groupe d'apprentissage (Stahl, 2005) est de prime importance. La Covid-19 occasionne nombre de possibilités de formulation de problèmes authentiques vers lesquelles faire converger des connaissances existantes, voire en coélaborer de nouvelles (Scardamalia et Bereiter, 2006). Cet exposé exemplifiera et conceptualisera sur des problèmes partagés qui ont été travaillés à différents ordres d'enseignement au Québec, et notamment en ce temps de crise sanitaire dont l'évolution et le dénouement demeurent inconnus.

Références

Roschelle J., Teasley S.D. (1995) The Construction of Shared Knowledge in Collaborative Problem Solving. In: O'Malley C. (eds) Computer Supported Collaborative Learning. NATO ASI Series (Series F: Computer and Systems Sciences), vol 128. Springer, Berlin, Heidelberg

Scardamalia, M., & Bereiter, C. (2006). Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 97-115). New York, NY: Cambridge University Press.

Stahl, G. (2005). Group cognition in computer-assisted

collaborative learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 21(2), 79–90

*Intervenant